

ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» г. АСТАНЫ

**ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГКП на ПХВ «ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
АКИМАТА Г.АСТАНЫ ЗА 2018 год**

Астана, 2019 г.

1. Общие сведения

ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» акимата города Астаны;

Адрес: г. Астана, пр. Ш.Кудайбердыулы, 16

Телефон: 8 (717) 2 33 15 67, 35-60-11

Электронный адрес: lrc_colleg@mail.ru

Сайт колледжа: www.hmc-astana.kz

Медицинский колледж был основан в 1935 году как Акмолинская сестринская школа, затем переименован в медицинское училище. В 1994 году учебное заведение получило статус медицинского колледжа. Решением Акимата Акмолинской области №68 от 29.01.1999 г. «О преобразовании учреждений здравоохранения в коммунальные казенные предприятия» на базе медицинского колледжа создано Государственное коммунальное казенное предприятие «Медицинский колледж» г. Астаны на праве оперативного управления. В 2008 году Колледж переименован в ГККП «Медицинский колледж» Управления здравоохранения г. Астаны, в 2013 году - в ГККП «Медицинский колледж» акимата г. Астаны. Согласно Постановлению акимата города Астаны от 22 августа 2016 года за №106-1469 ГККП «Медицинский колледж» акимата г. Астаны переименован в ГКП на ПХВ «**Высший медицинский колледж**» акимата города Астаны.

Колледж со дня создания типового здания не имеет. С 1975 года по настоящее время учебный корпус располагается в нетиповом 5-этажном здании, изначально предназначенном для общежития с общей площадью **4927,4** кв.м., из них учебная площадь составляет **2978** кв.м. Недельная нагрузка для студентов составляет 36-38 часов.

Колледж не располагает спортивным залом, для проведения занятий по физической культуре имеются 2 тренажерных зала площадью 90 кв.м. и 37,7 кв.м. и спортивная площадка.

В соответствии с требованиями ГОСО РК и в рамках реализации образовательной программы прикладного бакалавриата в колледже организованы и функционируют 72 кабинета и аудитории для практических и теоретических занятий. На практических базах развернуты 7 учебных комнат.

С 2014 года функционирует **Региональный симуляционный центр**, где развернуты станции по профилю: акушерство и гинекология, терапия, педиатрия, хирургия, сестринский уход, оснащенные необходимым современным симуляционным оборудованием для отработки практических навыков. Целью Центра является непрерывное профессиональное развитие специалистов в области здравоохранения и совершенствование их практических навыков по оказанию неотложной помощи. В 2018 году Управлением общественного здравоохранения города Астаны размещен

государственный заказ на симуляционное обучение СМР медицинских организаций города Астаны в количестве **581** человек на базе симуляционного центра.

В структуре колледжа имеется 4 отделения по подготовке кадров и 1 отделение по переподготовке и повышению квалификации средних медицинских и фармацевтических работников, методическая служба, служба по учебно-производственной работе и трудоустройству, отдел по учебно-воспитательной работе, службы поддержки студентов (социально-психологическая, комитет по делам молодежи, медицинский пункт, информационное обеспечение), учебная часть, библиотека.

Библиотека состоит из 4 помещений: читальный зал на 32 посадочных места, оснащенный компьютерами (имеется выход в широкоформатную систему Интернет) и электронным каталогом, учебный абонемент, художественный абонемент, книгохранилище. Общая площадь – 160 кв.м. Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа "Библиотечное дело", подключена информационная система "Параграф". С 2018 года учебное заведение подписано к **он-лайн** источникам доказательной и научной литературы, с января 2018 года доступ к экспертно-правовому portalу МЦФЭР – Казахстан: ACTUALIC – медицина, ACTUALIC – образование, с мая 2018 года внедрен программный комплекс 3D конструктор внутренних болезней «Боткин».

В колледже функционируют 4 класса информатики, 28 мультимедийных кабинетов, оснащенных современными интерактивными досками и мультимедийными проекторами, моноблоками и компьютерами, которые подключены к локально-вычислительной сети, имеют выход в систему Интернет, 2 мобильных мультимедийных класса, мультимедийный подиум. Имеется актовый зал на **90** мест, общежитие на **220** мест. Для обеспечения питания обучающихся в учебном корпусе имеется буфет на 40 мест, функционирующий на основании договора аренды, где реализуются хлебобулочные изделия, горячий чай, кофе и частично горячее питание.

Для медицинского обслуживания функционирует медицинский пункт, занимающий площадь **51 м²**, состоящий из 3 комнат (для приема больных, процедурный кабинет и изолятор), оборудованных необходимым инструментарием и лекарственными препаратами, где работает штатная медицинская сестра, которая совместно с участковым врачом городской поликлиники №3 проводит профилактический медицинский осмотр, профилактические прививки по плану, обследование и наблюдение обучающихся, находящихся на диспансерном учете.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии, выданной Управлением здравоохранения г.Астаны от 20.10.2016г. №16016150 на оказание «Первичной медико – санитарной помощи: доврачебная помощь».

Образовательную деятельность Колледж осуществляет на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью, выданной Департаментом по контролю в сфере образования г.Астана Комитета по

контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24.10.2016г. №KZ42LAA00007690 по следующим специальностям:

- 0301000 «Лечебное дело», квалификации 0301013 «Фельдшер», 0301023 «Акушер(ка)»;
- 0302000 «Сестринское дело», квалификация 0302033 «Медицинская сестра общей практики», квалификация 0302022 «Массажист»;
- 0303000 «Гигиена и эпидемиология», 0303013 квалификация «Гигиенист - эпидемиолог»;
- 0304000«Стоматология», квалификация 0304013«Помощник врача-стоматолога»;
- 0305000 «Лабораторная диагностика», квалификация 0305013 «Медицинский лаборант»;
- 0306000 «Фармация», квалификация 0306013 «Фармацевт»;
- 0307000 «Стоматология ортопедическая», 0307013 квалификация «Зубной техник».

01 ноября 2017 года получено приложение к лицензии 0302000 «Сестринское дело» по квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр"

Колледж аттестован в феврале 2015 года в соответствии с Приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности МЗ и социального развития РК от 02 февраля 2015 года №80.

В 2015 году Колледж успешно прошел ресертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2009 и в июне 2018 года прошел инспекционный аудит на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2009. Колледж в номинации «Лидер отрасли» награжден Национальным сертификатом «Лидер года - 2017». В январе 2017 года колледж успешно прошел **институциональную и специализированную аккредитацию** со сроком действия свидетельства от 16.01.17 года по 14.01.22 года.

Контингент на 01.01.2019 г. составляет **927** студентов, из них по государственному образовательному заказу обучаются **706** студентов (**76,1%**), на коммерческой основе – **221** человек (**23,8%**), **из них по вечерней форме** обучение **34** человека. На государственном языке обучаются **711** студентов (**76,7%**), на русском – 216 человек (**23,3%**). В колледже обучается - иностранцев - 17 (**1,8%**), сирот – **9 (0,9%)**. Всем студентам независимо от формы обучения, языка обучения обеспечиваются равные права в предоставлении образовательных услуг и содействии в трудоустройстве, оказывается социально-психологическая поддержка.

С 2014г. учебное заведение определено в качестве экспериментальной площадки для апробации образовательной программы **прикладного бакалавриата** по специальности «Сестринское дело». Первый выпуск состоялся в феврале 2018 года.

С 2012 года Колледж работает в автоматизированном сборе данных СЭО НОБД (Национальная образовательная база данных), в 2013 году внедрена система E-learning. Администрация и преподаватели колледжа прошли курсы

обучения на рабочем месте в системе «E-learning», которая является программным комплексом, предназначенным для проведения электронного обучения. Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования РК 2016 года и ГОСО послесреднего образования 2017 года по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «прикладной бакалавр сестринского дела».

Кадровая политика учебного заведения нацелена на повышение непрерывного профессионального роста преподавателей и повышение эффективности коллективных усилий по реализации миссии и цели колледжа для подготовки конкурентоспособных кадров для практического здравоохранения. Кадровый потенциал укомплектован согласно штатному расписанию, согласованному с Управлением здравоохранения г. Астаны в количестве **259** штатных единиц; из них по бюджету - **209** единиц, по платным услугам - **50** единицы. Из общей штатной численности педагогический состав составляет 144 единицы (таблица 1). Качественные и количественные параметры преподавателей соответствуют квалификационным требованиям, установленным Правилами лицензирования образовательной деятельности и целям образовательного процесса.

Таблица 1

Кадровый состав

Наименование	Кол-во штатных единиц по бюджету	Кол-во штатных единиц на платной основе	В том числе в декретном отпуске
Административно-управленческий персонал	17	2	-
Преподаватели	116	39	27
Учебно-вспомогательный, хозяйственный персонал	44,5	7	9
Прочий персонал	31,5	2	
Итого:	209	50	36

Педагогический состав стабильный, соответствует базовому образованию, прием на работу осуществляется согласно трудового договора.

Таблица 2

Сведения о текучести кадров

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Прибыло	7	11	11
Убыло	5	6	10

Анализ текучести кадров (таблица 2) свидетельствует об естественной текучести, не более 5% в год, что способствует своевременному обновлению коллектива. Увольнения в основном связаны с выходом на пенсию, переменой места жительства или с переходом на другую работу.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют **111** преподавателей, из которых **103** - штатные, что составляет **92,7%**, число совместителей составляет **8 (7,2%)** человек. Из числа штатных преподавателей имеют ученую степень кандидата медицинских наук - **2**, высшую и первую квалификационные категории имеют – **35** преподавателей (**33,9%**), вторую категорию - **20** преподавателей (**19,4%**), число магистров **11 (10,6%)**, бакалавров сестринского дела – **20 (19,4%)**.

Таблица 3

Качественный и количественный состав преподавателей

Год	Всего	Штатные	Совместители	Категория			Кандидат наук	Доктор наук	Магистры
				Высшая	первая	вторая			
2016-2017	112	112 (100%)	-	18 (16%)	19 (16,9%)	21 (18,7%)	3(2,6%)	-	10(9,1%)
2017-2018	116	115(99,1%)	1(0,9%)	17(14,8%)	18(15,6%)	22(19,1%)	3(2,6%)	-	12(10,4%)
2018-2019	111	103 (92,7%)	8 (7,2%)	19 (18,4%)	16(15,5%)	20(19,4%)	2(1,9%)	-	11(10,6%)

На государственном языке ведут занятия – **98 (95,1%)** преподавателей. Распределение педагогической нагрузки осуществляется с учетом их профессиональной и методической подготовки и составляет от 360 до 1080 часов в год.

Таблица 4

Структура педагогических кадров по возрастным группам

Учебные годы	всего	до 30 лет	от 30-45 лет	от 45-60 лет	старше 60 лет
2016-2017	110	30	35	34	11
2017-2018	115	32	34	38	11
2018-2019	111	31	37	36	7

При анализе преподавательского состава по возрасту из таблицы 4 отмечается, что **27,9%** составляют преподаватели в возрасте до 30 лет, **33,3%** до 45 лет, **32,4%** до 60 лет и **6,3%** - старше 60 лет. Средний возраст сотрудников составляет 42 г. Количество женщин 102 (**91,9%**), мужчин 9 (**8,1%**).

Таблица 5

Распределение педагогических кадров по стажу

Учебные годы	Все го	до 1 года		до 3 лет		до 5 лет		до 10 лет		до 20 лет		свыше 20 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	110	11	10%	14	12,7%	9	8,1%	20	18,1%	22	20%	34	30,9%
2017-2018	115	14	12%	14	12%	9	7%	18	15,5%	27	23,2%	34	29,3%
2018-2019	111	5	4,5%	16	14,4%	9	8,1%	19	17,1%	27	24,3%	35	31,5%

Данная таблица свидетельствует о том, что преобладают преподаватели с педагогическим стажем более 20 лет. Общая категорийность преподавателей составляет **66%**.

Категорийность преподавателей

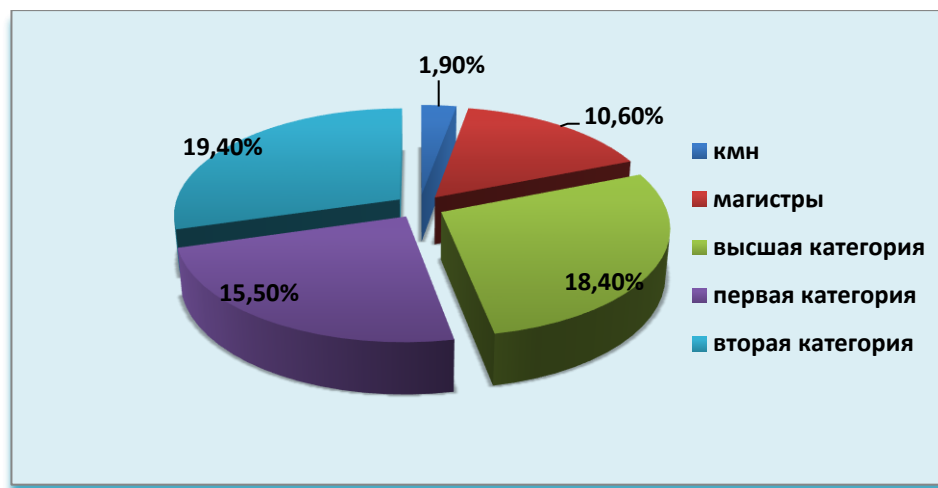


Рисунок 1

В учебный процесс вовлекаются специалисты практического здравоохранения во время прохождения производственной, преддипломной и клинической практик в качестве менторов.

Таблица 6

Сведения по повышению категорийности и квалификации

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестация (кол-во преподавателей, повысивших категорию)	12	15 (подано заявлений)	14 (подано заявлений)
Категорийность преподавателей	61,4%	62,5%	66%
Повышение квалификации	По плану – 51 Выполнено – 73 (охват -100%)	По плану-65 Выполнено -93 (охват – 100%)	По плану - 53 на II полугодие 2018 года – 37 чел. (2019 год по завершению учебного года)

Как видно из таблицы 6 повышение квалификации ежегодно выполняется в полном объеме. При реализации образовательной программы в режиме эксперимента осуществлялось наращивание педагогического потенциала

преподавателей колледжа при содействии международных экспертов. Преподавательский состав постоянно имеет возможность систематически повышать свою квалификацию, в т.ч. и за рубежом. В рамках международного сотрудничества за 4 года прошли обучение на мастер-классах 24 преподавателя колледжа, из них 5 преподавателей и 3 ментора обучались за рубежом в Университетах прикладных наук Финляндии (JAMK и LAMK г.Ювяскюля, г.Лахти) и 1 преподаватель – бакалавр сестринского дела в Банке крови и тканей (г. Барселона, Испания). В магистратуре по программе «Болашак» в Великобритании завершила обучение 1 преподаватель.

2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Финансовая стратегия и учетная политика предприятия соответствует миссии и целям учебного заведения и стратегическому плану развития. Главная цель финансового менеджмента - обеспечение стабильно устойчивого финансового положения колледжа для постоянного улучшения ресурсов путем регулярной модернизации и развития материально-технической базы, которая необходима для предоставления качественных образовательных услуг.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов колледжа являются доходы от основной деятельности в соответствии с планом развития за счет бюджетных средств и собственного дохода, полученных в порядке, определенном бюджетным законодательством РК.

Таблица 7

Источники и объем финансирования в разрезе программ

Программа	Годы		
	2016	2017	2018
043 "Подготовка специалистов в организациях ТиПО, послесреднего образования", 015 "За счет средств МБ" и 011 "За счет РБ" специфике 159 "Оплата прочих услуг и работ"	312973,19	289388,0	282119,0
044 "Оказание социальной поддержки обучающимся в организациях ТиПО подпрограммы 015 "За счет средств МБ" и 011 "За счет РБ" по специфике 159 "Оплата прочих услуг и работ"	86901,21	80859,0	65774,0
005 "Повышение квалификации и переподготовка кадров гос.организаций здравоохранения" по специфике 159 "Оплата прочих услуг и работ"	4344,0	4117,5	1824,6
003 "Повышение квалификации и переподготовка кадров, по специфике 159 "Оплата прочих услуг и работ" (обучение в симуляционном тренинг центре средних медицинских работников)	12900,0	12900,0	15200,0

003 "Повышение квалификации и переподготовка кадров, по специфике 159 "Оплата прочих услуг и работ" (обучение в симуляционном тренинг центре кадров здравоохранения с немедицинскими специальностями)	4532,0		
003 «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ»	2561,67	7300,75	3637,6
003 «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ» (стипендия бакалаврам)	1675,9	4947,21	2420,0
Доход от платных услуг	74756,5	92890,85	73995,6
005"Повышение квалификации и переподготовка кадров гос.организаций здравоохранения с привлечением ведущих зарубежных специалистов» (Мастер класс 1 услуга)		3566,35	
Итого	500644,47	495969,66	444970,8

Приведенные данные из таблицы 7 свидетельствуют, что колледж имеет стабильный доход. Доходная часть и расходы, предусмотренные планом развития выполняются в полном объеме. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденным планом развития расходов на текущий год. План развития учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития, динамику расходов, контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов. Стоимость обучения по государственному образовательному заказу одного обучающегося за последние 3 года представлена в таблице 8.

Таблица 8

Средняя стоимость обучения одного студента на бюджетной основе

№	Календарные годы	Наименование показателей		
		Итого	кол-во студентов	стоимость на одного студента, тыс. тенге
1	2016 год	399874,4	848	471,6

2	2017 год	370247,0	797	464,6
3	2018 год	347893,0	696	499,8

Таблица 9

Заработная плата работников за 2017-2018 годы

Динамика	ФЗП, тыс. тенге	Фактическая численность, чел.	Средняя ЗП, тенге
2017 год			
АУП	34901,6	15	193897,8
Педагогический персонал	157258,6	98	133723,3
Учебно-вспомогательный персонал	36908,6	34	90462,2
Хозяйственный персонал	16690,1	17	81814,2
Всего:	245758,9	164	
2018 год			
АУП	45328,11	17	222196,6
Педагогический персонал	146038,83	87	139883,93
Учебно-вспомогательный персонал	31482,93	29	90468,0
Хозяйственный персонал	23358,39	22	88478,75
Всего:	246208,26	155	

Доля заработной платы от общего финансирования ежегодно составляет **55-60%**. Заработная плата у работников стабильная, имеет тенденцию к росту.

За 2018 год от реализации платных услуг получен доход в сумме **73995,6** тыс. тенге.

Цены на товары (работы, услуги), производимые в рамках объемов работ (услуг), устанавливаются Предприятием по согласованию с Учредителем.

Расчетная калькуляция на каждый вид платных услуг включает:

- заработную плату;
- материальные затраты;
- накладные расходы;

- амортизационные отчисления;
- налоговые отчисления.

Стоимость обучения на платной основе в 2018 году составило на одного обучающегося по специальностям – **300000** тенге, что ниже чем по бюджету.

Ежегодно обновляется материально-техническая база. Техническое оснащение колледжа представлено 203 компьютерами, 28 интерактивными досками в комплекте, 4 экранами на треноге с мультимедийными проекторами и 2 моторизированными экранами с проекторами. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется 17 точек доступа, интернет широкополосный, функционирует система WI-FI. Компьютерная техника используется в учебном процессе по всем специальностям. За 2018 учебный год приобретены 2 интерактивные доски с мультимедийными проекторами, информационный киоск, аудиовизуальное оснащение для онлайн-конференции, а также приобретены фантомы, муляжи, тренажеры-иммитаторы, небулайзеры, анализатор биохимический. В колледже создана доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями: сооружены пандус и разворотная площадка, имеется контрастная лента для маркировки ступеней, установлены тактильная плитка перед входной дверью, рельефные полосы, тактильная лента в профиле, тактильные таблички с дублированием шрифтом Брайля.

Ежегодно качественно обновляется книжный фонд библиотеки. Большое внимание уделяется комплектованию библиотеки учебниками на государственном языке по клиническим дисциплинам. Фонд составляет **67778,0** тысячи экземпляров учебной, научной, справочной и художественной литературы. В 2018 г. приобретено **1385** экз. книг на сумму **8390895** тенге из них **643** экз. книг на государственном языке. Фонд электронных книг составляет **1584** экземпляров, из них **-1101** на казахском языке.

Таблица11

Пополнение книжного фонда

Наименования	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Приобретено	1809 экз.	821	1385
Сумма	14292140	6769778	8390895
Учебная литература	1739	819	1383
Учебная литература на гос. языке	1205	513	643

В библиотеке создается электронный каталог на книги нового поступления и картотека газетных и журнальных статей. В настоящий момент объем электронного каталога составляет 17673 экз.книг и 650 журнальных статей. В читальном зале функционируют 10 компьютеров, 2 принтера, 1 многофункциональное устройство, ксерокс, подключен интернет, Wi-Fi. Подписка на периодические издания составляет: на **2018 год** - 55 наименований на сумму 698 975,09, из них 23 наименований на государственном языке, на **2019 год** - 58 наименований на сумму 793 330,84, из них 27 наименований на государственном языке.

3. Стратегические направления развития

Миссией колледжа является предоставление образовательных услуг высокого качества, ориентированных на международные стандарты, с целью подготовки конкурентоспособных специалистов на основе компетентного подхода, востребованных на рынке труда города и региона.

Информация о миссии, целях и задачах колледжа доступна для всех заинтересованных сторон. Текст миссии размещен на информационных стендах, в информационных буклетах для абитуриентов, в путеводителях для студентов, а также на сайте колледжа www.hmc-astana.kz.

Учитывая мировые тенденции и принципы, заложенные в основе программных документов, принятых в РК в сфере образования и науки, здравоохранения и в соответствии с Политикой колледжа определены основные стратегические цели и утвержден Перспективный план развития колледжа на 2016-2020 годы с учетом приоритетов и особенностей национальной системы здравоохранения. Образовательная стратегия колледжа нацелена на развитие медицинского образования, основанного на реформе сестринского дела в Республике Казахстан и Болонском процессе. Руководствуясь Комплексным планом развития сестринского дела в РК, колледж работает над созданием модели сестринского образования для подготовки специалистов высокого уровня компетентности, способных принимать самостоятельные решения в рамках будущей профессиональной деятельности.

В целях реализации Комплексного плана развития кадровых ресурсов и «Концепции развития сестринского дела в РК» из года в год преподавательский состав колледжа пополняется молодыми специалистами – бакалаврами сестринского дела. В 2014 г. было принято 11 бакалавров сестринского дела, в 2015 г. – 4, в 2016 году - 3 бакалавра, 2017 г. - 5 бакалавров, 2018 г. – 3 бакалавра сестринского дела.

ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» акимата г. Астаны имеет необходимые материальные и человеческие ресурсы для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда, что способствует достижению заявленной миссии колледжа. Миссия объясняет цели колледжа и соответствует задачам развития региона и страны.

Видение и основная цель Политики Колледжа: удовлетворение потребностей здравоохранения города Астаны и региона высококвалифицированными средними медицинскими работниками.

В соответствии с Политикой и Миссией и согласно Перспективному плану определены основные задачи:

1. Постоянное совершенствование СМК, соответствующее требованиям СТ РК ИСО 9001-2016;
2. Совершенствование принципов и методов мотивации для повышения уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности;
3. Формирование информационно – коммуникационной и технологической компетентности преподавателей;
4. Постоянное обновление МТБ колледжа для формирования оптимальной образовательной среды;
5. Повышение квалификации преподавателей посредством интеграции традиционного, инновационного и электронного обучения.

С целью реализации основных задач согласно Перспективному плану обозначены направления деятельности Колледжа на среднесрочный и краткосрочный периоды:

- непрерывное совершенствование содержания образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития науки, практики и изменений запросов рынка, внедрение новых технологий, основанных на компетентностном подходе;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса и реализация молодежной политики;
- модернизация материально-технической базы колледжа в соответствии с современными тенденциями развития науки;
- развитие кадрового потенциала учебного заведения в соответствии с современными квалификационными требованиями к уровню подготовленности педагогических кадров;
- совершенствование форм развития социального партнерства для создания благоприятной производственной среды обучения и повышения заинтересованности работодателей за качество профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров, внедрения дуального обучения;
- развитие международного сотрудничества.

Для достижения поставленной цели Колледж реализует мероприятия в соответствии с Перспективным планом. 2 сентября 2016 года заключен **3-сторонний Меморандум** о взаимопонимании по долгосрочному стратегическому партнерству с Университетами прикладных наук JAMK и LAMK (Финляндия) в направлении развития здравоохранения и сестринского дела. Цель: улучшение руководства и управления образованием; повышение эффективности образовательных программ; повышение потенциала преподавателей, развитие материально-технических и информационных ресурсов.

В 2017 году заключен **Меморандум** о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Свердловский областной медицинский колледж» (г. Екатеринбург, Россия).

В рамках социального партнерства с медицинскими организациями функционирует система наставничества (менторов) для организации и прохождения клинической, учебно-производственной и профессиональной практик студентами и трудоустройства выпускников.

Во исполнение Национального плана «100 конкретных шагов», определенных для реализации 5 институциональных реформ Президентом РК Н.А.Назарбаевым, согласно 79 шага «Поэтапный переход на английский язык обучения» и в соответствии с Приказом Управления образования г. Астаны № 104 от 22.02.2016 г. «Об открытии экспериментальных площадок в ТиПО УО г. Астана» в колледже началось осуществление программы в режиме эксперимента по поэтапному переходу на английский язык обучения одной группы по специальности «Сестринское дело». Выпуск группы состоялся в июне 2018 года.

Стратегические цели в области качества определены с учетом приоритетов и особенностей национальной системы здравоохранения и соответствуют заявленной Миссии и Стратегическому плану колледжа. Перспективный план определяет целевые индикаторы и мероприятия на 2016-2020годы и обеспечивает реализацию Политики колледжа в области качества. Колледж вошел в **пилотный проект** по внедрению новой модели сестринской службы в организациях практического здравоохранения в рамках Дорожной карты от 31 августа 2017 года.

4. Отчет по основным направлениям деятельности

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности образовательно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся. Государственный общеобязательный стандарт образования реализуется полностью. Контингент на 01.09.2018 г. составляет 934 студентов, из них по государственному образовательному заказу обучаются **735 студентов (78,6%)**, на коммерческой основе – **199 человек (21,3%)**. На государственном языке обучаются **720 студентов (77%)**, на русском – 214 человек **(22,9%)**.

Таблица 12

Контингент обучающихся

Учебный год	Контингент	На бюджетной основе	На платной Основе	На государственном языке
2015-2016	1122	869 (77,4%)	253 (22,6%)	883 (78,6%)

2016-2017	1097	838 (76,4%)	259 (23,6%)	877 (80%)
2017-2018	1017	765 (75,2%)	252 (24,8%)	820 (80,6%)
2018-2019	934	735 (78,6%)	199 (21,3%)	720 (77%)

Основным направлением деятельности организаций является формирование контингента обучающихся. Работа приёмной комиссии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивными документами по приёму. Для проведения вступительных экзаменов ежегодно заказываются тестовые задания по биологии, истории Казахстана, русскому и казахскому языкам в Национальный центр тестирования. Зачисление проводится на конкурсной основе открытым методом. В 2018 году прием на 1 курс составил **323** человека.

Таблица 13

Динамика приема в разрезе специальностей

Специальности	2016-2017г.		2017-2018г.		2018-2019 г.	
	Бюджет	Платное	Бюджет	Платное	Бюджет	Платное
0301000 «Лечебное дело» (квалификация-фельдшер)	50	-	25	-	50	1
0301000 «Лечебное дело» (квалификация-акушер)	-	-	25	1	-	-
0302000 «Сестринское дело» (квалификация – медицинская сестра общей практики)	150	85	175	59	125	13
0302000 «Сестринское дело» (квалификация - прикладной бакалавр сестринского дела)	25	-	-	-	50	32
0302000 «Сестринское дело» (квалификация – массажист)	-	-	-	-	14	
0304000 «Стоматология» (квалификация-помощник врача стоматолога)	-	15	-	12	-	-
0305000 «Лабораторная диагностика» (квалификация – медицинский лаборант)	50	-	25	-	25	

0306000 «Фармация» (квалификация - фармацевт)			-	10	13	
	275	96	250	82	277	46
Итого	371		332			323

При анализе приема за последние 3 года (таблица 13) отмечается, что при формировании контингента в основном акцент делается на медицинскую сестру общей практики.

Одним из важнейших направлений деятельности колледжа является совершенствование управлением качества образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС ОПК. Используемая колледжем модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатываются план внутриколледжного контроля, график промежуточной аттестации. Внутриколледжный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводится в форме стартового, текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Стартовый (входной) контроль проводится среди выпускников. Его цель – определить степень выживаемости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

Таблица 14

Показатели качества знаний за 2015-2018 годы в разрезе специальностей

Учебные годы	Специальности									
	«Сестринское дело»		«Лечебное дело»		«Лабораторная диагностика»		«Стоматология»		«Фармация»	
	усп.	Качество знаний	усп.	Качество знаний	усп.	Качество знаний	усп.	Качество знаний	усп.	Качество знаний
2016-2017	100	69,7	100	64	100	62	100	60,5	-	-
2017-2018	100	70	100	65,4	100	64	100	63	100	62
2018-2019	100	64	100	66,2	100	70	100	60	100	70

Следуя требованиям СМК качество знаний обучающихся должно быть не ниже 60%. При анализе качества знаний отмечается результативность учебного процесса и соответствие мерам качества по всем специальностям.

Таблица 15

Результаты итоговой аттестации 2018 года по специальностям

Специальность	Успеваемость	Качество знаний
030200 «Сестринское дело»	100 %	94,1 %
0301000 «Лечебное дело» (фельдшер)	100%	96%
0305000 – «Лабораторная диагностика»	100%	89 %
0304000 «Стоматология»	100%	91,5%
Итого:	100%	92,6 %

Выпускники 2018 года проходили независимую оценку качества (НОК) в НЦНЭ МЗ РК. НОК выдержали **90,5%** выпускников.

Выпуск и трудоустройство

Распределение и **трудоустройство** выпускников осуществляется совместно с Управлением общественного здравоохранения по заявкам МО. Проводятся ярмарки вакансий. В апреле 2018 года выпускникам, обучавшимся по государственному образовательному заказу были 100% предоставлены места для трудоустройства. Были заключены **двухсторонние договора** по трудоустройству между медицинской организацией и выпускником.

Выпуск в 2018 году составил **374**, из них **281** обучались по государственному образовательному заказу, что составило **75 %** от общего количества выпускников, **93** или **24,8%** обучались на платной основе. Все выпускники, обучавшиеся на бюджетной основе были распределены в медицинские организации города Астаны, хотя заявки подают **не все МО, подведомственные Управлению общественного здравоохранения г.Астаны**. Очень заинтересованы в получении кадров **МО республиканского значения**. На рисунке представлен выпуск в разрезе специальностей. По специальности «Сестринское дело» - **294**, «Лечебное дело» - **24**, «Лабораторная диагностика» - **43**, «Стоматология» - **13**.

Таблица 16

Трудоустройство выпускников за 2017 – 2018 гг.

№	Наименование специальности	2017-2018 учебный год		
		Кол-во выпускников	Трудоустроенные и занятые	Нетрудоустроенные

		всего	госзаказ	всего	госзаказ	всего	госзаказ
1	Сестринское дело	294	216	278(94,6%)	208(96,3%)	16 (5,4%)	8(3,7%)
2	Лечебное дело	24	22	23(95,8%)	21(95,5%)	1(4,2%)	1(4,5%)
3	Лабораторная диагностика	43	43	39(90,7%)	39(90,7%)	4(9,3%)	4(9,3%)
4	Стоматология	13	-	11(84,6%)	-	2(15,4%)	-
	ИТОГО	374	281 (75%)	351 (93,9%)	268 (95,4%)	23 (6,1%)	13 (4,6%)

В

2018

году количество трудоустроенных и занятых выпускников составило **351 (93,9%)**, из них по госзаказу - **268 (95,4%)** выпускников: по специальности «Сестринское дело» - **278 (94,6%)**, по госзаказу - **208 (96,3%)**; «Лечебное дело» - **23 (95,8%)**, по госзаказу - **21 (95,5%)**; «Лабораторная диагностика» - **39 (90,7%)**, по госзаказу - **39 (90,7%)**; «Стоматология» - **11 (84,6%)**. Из них: поступили в ВУЗы -**25 (6,7%)** выпускников, находятся в отпуске по уходу за ребенком – **28 (7,5 %)**.

В течение года колледж работает по содействию в трудоустройстве выпускников. Осуществляется систематический мониторинг доезда выпускников со сдачей ежемесячного отчета в ГУ «Управление образования» г.Астаны. Основными потребителями выпускников за последние годы являются медицинские организации г. Астаны: городские детские больницы №1, №2, онкологический диспансер, городская станция скорой медицинской помощи, городские больницы №1, №2, городские поликлиники №3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, №10, Больница Медицинского центра Управления делами Президента РК, «УКЦ» Стоматология», детская инфекционная больница, Национальный научный центр кардиохирургии, Национальный Научный Центр материнства и детства, противотуберкулезный диспансер, что подтверждается предоставленными справками с места трудоустройства.

Несмотря на распределение и предоставление рабочих мест в МО г. Астаны, часть иногородних студентов возвращается по месту жительства (причины: вступление в брак, ограниченные финансовые возможности для аренды жилья в столице и др.), а часть выпускников трудоустраивается в негосударственные медицинские организации г. Астаны. На сегодняшний день отсутствует нормативная база по вопросу отработки по месту распределения выпускниками, обучавшимися по государственному образовательному заказу.

Организация УПП и ПП

Организация и проведение УПП и ПП в колледже осуществляется согласно Приказа МОН РК № 107 от 29 января 2016г. «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики». Продолжительность и сроки проведения профессиональной практики определяются учебными планами. Определение мест прохождения практики осуществляется колледжем на основе прямых связей с МО города Астаны. Во исполнение «Государственной программы развития образования в РК на 2011 – 2020 годы» и в соответствии с требованиями ГОСО РК заключены договора и меморандумы о сотрудничестве с 28 МО г. Астаны: ГКП на ПХВ «Городская больница № 1, №2» г. Астаны, ГКП на ПХВ «Городская детская больница №1, № 2» г. Астаны, ГКП на ПХВ «Онкологический диспансер» г. Астаны, ГККП «Городская детская инфекционная больница» г. Астаны, ГККП «Противотуберкулезный диспансер» г. Астаны, ГКП на ПХВ «Перинатальный центр № 2» г. Астаны, ГКП на ПХВ «Медицинский центр психического здоровья» г. Астаны, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №3,4,5,6,7,8,9,10 » г. Астаны, ГКП на ПХВ «Городская станция скорой медицинской помощи», ТОО «УКЦ «Стоматология» г. Астаны, РГП «Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии» МЗ РК, РГП «Больница Медицинского центра Управления делами Президента РК», Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета охраны общественного здоровья МЗ РК, АО «Национальный научный центр кардиохирургии», КГУ «Специализированный дом ребенка» акимата г.Астаны, КГУ «Центр социального обслуживания «Нурлы Журек» акимата г.Астаны, КГУ «Центр социального обслуживания «Шарапат» акимата г. Астаны.

ПП является завершающим этапом обучения и проводится по выполнению курса программного материала. Утверждается график прохождения практик, со студентами проводятся установочные конференции, цель которых - инструктаж по технике безопасности, ознакомление с календарным графиком прохождения практики, программой практики, с отчетной документацией, правилами внутреннего распорядка МО, что отражено в протоколах установочных конференций.

Одной из форм социального партнерства при подготовке специалистов является наставничество при прохождении студентами УПП и ПП, где роль наставников выполняют общие, непосредственные руководители МО. Работодатели участвовали в разработке ОП по специальности «Сестринское дело», участвуют в Итоговой аттестации выпускников.

Для осуществления учебно-методического руководства практикой на группу приказом по МО назначаются общие, непосредственные руководители на рабочих местах и менторы из числа опытных квалифицированных специалистов, которые контролируют выполнение программы практики и являются наставниками студентов. По окончании практики

на каждого обучающегося составляется характеристика, в которой отражается его отношение к работе, уровень и качество усвоения практических манипуляций, предусмотренных программой с соответствующей оценкой. По итогам практики обучающиеся предоставляют: путевки, дневники, отчеты по производственной практике, характеристики. Подведение итогов практики проводится в виде аттестации в два этапа:

- с участием общих, непосредственных на базе МО;
- на базе колледжа в симуляционных кабинетах, что позволяет проанализировать качество овладения профессиональными навыками согласно программе практики.

В конце клинической практики группы прикладного бакалавриата Проводится совместное оценивание каждого студента ментором (Портфолио студента). Имеются отзывы менторов на студентов и отзывы студентов в отношении менторов. Проведена самооценка клинической практики студентами, что отражается в анкетах оценки практической подготовки. По результатам анкетирования цели клинической практики достигнуты. Студенты дали положительные отзывы о прохождении практики, об отношении медицинского персонала к ним, о благоприятной производственной среде, о профессионализме их наставников, а также студенты отмечают хорошую теоретическую и практическую подготовку в колледже, что помогло им осваивать практические навыки и манипуляции достаточно быстро. Студенты и менторы выразили удовлетворенность клинической практикой. Итоги УПП и ПП обсуждаются на итоговой конференции, что отражено в протоколах итоговых конференций и на Педагогическом совете.

По итогам ПП от администрации городской больницы №2 г. Астаны, Медицинского Центра Управления Делами Президента МЗ, городского онкологического диспансера имеются поименные ходатайства на выпускников специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика» для распределения их в данные медицинские организации с целью дальнейшего трудоустройства.

Медицинский колледж г. Астаны осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами. С целью реализации образовательных программ и подготовки конкурентоспособных специалистов сестринского дела заключены Меморандумы, двух-и-трехсторонние договора о сотрудничестве с 28 медицинскими организациями г. Астаны. Социальные партнеры обеспечивают функционирование системы наставничества (менторства), благоприятную производственную среду для прохождения клинической практики студентами. Клиническая практика направлена на закрепление теоретических знаний, умений, формирование и овладение профессиональными компетенциями в процессе выполнения определенных видов работ под руководством ментора. Ментор (наставник) – это квалифицированная медицинская сестра, которая способствует обучению студентов на клинической базе. Для обучения менторов подготовлены тренеры из числа преподавателей колледжа финскими партнерами и с 2015 года осуществляется обучение наставников каскадным методом.

В колледже с 14.01.1999 г. функционирует **отделение повышения квалификации** для средних медицинских и фармацевтических работников. Календарный план работы согласовывается с Управлением здравоохранения на основании заявок медицинских организаций города. За 2018 год количество слушателей составило – **800** человек, из них 102 за счет Республиканского бюджета.

Обучение в отделе повышения квалификации ведется в соответствии с государственными стандартами дополнительного медицинского и фармацевтического образования по следующим направлениям:

- ✓ **Специализация (переподготовка)** – продолжительность обучения составляет от **432** (8 недель) до **540** (10 недель) часов;
- ✓ **усовершенствование** от **54** до **108** часов;

Методическая работа колледжа осуществляется в соответствии с требованиями СМК (СТ РК ИСО 9001-2016), которая является инструментом постоянного повышения результативности деятельности колледжа, согласно планов работы методического совета колледжа, методического кабинета, цикловых комиссий. Учебно-воспитательный процесс выполняют 7 цикловых комиссий. Каждая ЦК имеет свое направление деятельности и в тоже время реализует единую методическую тему колледжа: **«Компетентный подход, как критерий подготовки специалистов нового поколения»**.

Успешно решаются кадровые вопросы, создаются все условия для профессионального роста преподавателей. В 2018 г. аттестованы 14 преподавателей на высшую, первую и вторую категории. Ведется работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта преподавателей. В отчетном году в рамках цикловых комиссий и методического совета, городских семинаров обобщен опыт 14 аттестуемых преподавателей колледжа.

Учебно-исследовательская работа преподавателей и обучающихся в отчетном году имела положительную динамику. За актуальность темы исследований, содержание, глубину проработанной информации кружковцы и их руководители были поощрены и отмечены благодарностями, грамотами, дипломами на уровне колледжа, города. Сравнительные показатели учебно-методической деятельности преподавателей колледжа по годам (2016- 2018 гг.).

Таблица 17

Показатели учебно-методической работы

	2016	2017	2018
Количество проведенных открытых уроков и мероприятий	40	47	39

Работа по теме самообразования (%)	100%	100%	100%
Аттестация преподавателей	8	12	14
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	62	87	71
Количество публикаций, авторских изданий	45	57	61
Охват научно- исследовательской работой обучающихся и преподавателей (%)	23,4%	40%	47%

Таблица 18

Качественная характеристика, используемых инновационных образовательных технологий преподавателями колледжа (за 2018 год)

Технология	% преподавателей, использующих технологию (от общего количества преподавателей)	Результат использования технологий	Ожидаемые результаты в развитии колледжа в связи с использованием технологий
Технология кредитно-модульного обучения	13 (12,6%)	Формирование умений выделять главное и основное	Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга
Дебатная технология	3 (2,9 %)	Развитие навыков публичного выступления	Выступление обучающихся на конкурсах, конференциях НОУ
Технология коммуникативного обучения	27 (26,2%)	Развитие языковых коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных компетенций
Компьютерные технологии	31 (30%)	Компьютерная поддержка в обучении	Использование данной технологии в практике преподавания по предметам, компьютерная поддержка обучения
Проектные методы обучения	4 (3,8%)	Формирование умений: проектировать результаты деятельности	Предоставление обучающимся возможности права решения социальных проблем в рамках возможностей
Технология критического мышления	23 (22,3%)	Развитие критического мышления через чтение и письмо	Повышение качества знаний студентов
Симуляционное обучение	31 (30%)	Развитие клинического мышления	Овладение клиническими навыками

Результативность процесса

- Число преподавателей, повысивших квалификацию от планируемого-100%
- Обеспеченность УМК (учебно-методический комплекс) составляет -92% (по критериям СМК КП-07- не менее 90%)
- Результаты внедрения элементов инновационных образовательных технологий в учебный процесс от общего числа преподавателей составляют 75% (по критериям СМК КП-07 не менее 70%)
- Число обучающихся и преподавателей, занятых в научно-исследовательской работе от общего числа преподавателей и контингента обучающихся составляет 47% (по критериям СМК КП-07-не менее 10%)
- Участие и наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций составляет – 3,4% (по критериям СМК КП-07-не менее 3%)

В соответствии с Политикой и целями в области качества совершенствуется материально-техническая база колледжа. Учебно-материальная база колледжа полностью отвечает современным требованиям и представлена мультимедийными кабинетами, оборудованными интерактивными досками, учебными аудиториями и лабораториями, компьютерными классами, манипуляционными залами с современными муляжами, фантомами и манекенами для отработки практических умений и навыков, что позволяет реализовать учебный процесс на высоком теоретическом и практическом уровне. В колледже при изучении дисциплин используются компьютерные обучающие программы, включающие электронные учебники, тренажеры, лабораторный практикум, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедийных технологий. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного, профессионального развития обучающихся, следовательно, способствует успешной социализации личности выпускников колледжа. При проведении учебного процесса используются следующие технологии: модульного обучения, дебатная технология, коммуникативного обучения, проектные методы обучения, технология критического мышления и обучение в сотрудничестве (групповые способы работы) и многое др.

Преподаватели колледжа придерживаются вариативности использования образовательных технологий в рамках осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Концепции развития колледжа. В течение года преподавателями цикловых комиссий даны открытые уроки и внеурочные мероприятия.

Всего в течение года проведено открытых уроков и мероприятий – 41, из них в рамках прохождения аттестации - 15, по плану городской цикловой комиссии клинических дисциплин -1, в рамках марафонов учебных дисциплин -18, в рамках городского методического моста-4, в рамках государственной аттестации колледжа-3.

Воспитательная работа выполняется согласно плану. Цель воспитательной работы в 2018-2019 учебном году - сохранение и развитие единого ценностно-смыслового пространства, предполагающего наличие условий для становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей обучающихся.

Задачи воспитательной работы, решаемые в учебном году:

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты и гармонии;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию, запечатленному в памятниках материальной и духовной культуры;
- формирование гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением;
- формирование патриотического самосознания;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей студентов;
- повышение воспитывающего характера обучения;
- развитие спортивно – оздоровительной работы;
- укрепление связи с родителями, формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира.

Содержание и основные направления воспитательной работы ориентированы не только на подготовку квалифицированных специалистов, но и на создание условий развития личности обучающихся, оказании помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, направлены на формирование поликультурной личности.

Директор

А. Саржанова